

Конференция от 6 февраля 1923 года, вторник, 16 часов

Д-р Штейнер: Мы собираемся обсудить сегодня ряд школьно-гигиенических вопросов, как я договаривался с Колиско. При этом я не смогу дойти до всех частных; пока необходимо будет условиться о принципиальных вещах. Только это может создать основу для последующих рассматриваний, которые надо предпринять, разобрав своего рода типичные случаи, причём отталкиваясь от тех ваших вопросов, которые особенно вас тревожат.

Но прежде всего я хотел бы обратить ваше внимание на то, что вся наша вальдорфская педагогика носит терапевтический характер. Все преподавание, вся методика ориентированы на то, чтобы оздоравливающим образом действовать на детей. Когда педагогическое искусство направлено на то, чтобы во всякое время отдавать должное детскому развитию, тогда в таком педагогическом искусстве скрыт оздоравливающий элемент. Когда ребёнок в возрасте до смены зубов воспитывается правильным образом в смысле подражания, когда затем правильным образом вступает в свои права авторитет и соответствующим образом подготавливается формирование суждений, тогда воспитание действует на детский организм оздоравливающе.

Но, что прежде всего необходимо в смысле развития в нашей школе определённой гигиены, так это абсолютная проникнутость учителей идеей трёхчленности человеческого существа. Учитель должен в некотором смысле инстинктивно чувствовать, перевешивает ли в ребёнке один из трёх членов: нервная система, ритмическая система или система обмена веществ, и не следует ли что-то предпринять для выравнивания этого вредного перекоса.

Поэтому давайте сегодня рассмотрим трёхчленного человека с той точки зрения, которая особенно важна для воспитателя и учителя. Вот система нервов. Мы только тогда правильным образом поймём её, когда осознаем, что в нервной системе господствует некоторая закономерность, которая по сути не является физико-химической закономерностью земной материи, но, наоборот, благодаря деятельности этой нервной системы, из земной материальности вычленяется. Нервная система всем своим формированием обязана предземной жизни. Человек обладает нервной системой, унаследованной им в соответствии с его доземной жизнью. И поскольку все закономерности этой нервной системы на самом деле вычленены из земной материальности, получается, что нервная система способна совершенно обособленно развивать всякую деятельность, относящуюся к душевно-духовному.

Абсолютно противоположное происходит с системой конечностей и обмена веществ. Система конечностей и обмена веществ наиболее из всех трёх систем приспособлена к тому, чтобы продолжать внутри себя внешние материальные процессы, так что если вы знаете физические и химические процессы, происходящие на Земле, то вы знаете и то, какие процессы продолжаются в человеке в той мере, в какой он представляет собой систему конечностей и обмена веществ; но на этом пути вы ничего не узнаете о тех законах, которые разыгрываются в его нервной системе.

Ритмическая система стоит посередине и в некотором смысле выравнивает обе крайности. Но ситуация такова, что все, о чем сказано, совершенно индивидуально

сформировано у каждого человека, и в особенности у каждого ребёнка. Всегда деятельность одной системы перевешивает деятельность остальных, и для достижения равновесия необходимо что-то сделать. Для этого нужно обладать определённым вниманием и скрупулёзно наблюдать за тем, как проявляет себя ребёнок. Постепенно из наблюдения вам становится ясно, что делать с ребёнком, чтобы он стал максимально гармоничным.

И в связи с гигиеническими мероприятиями нужно уяснить для себя, что на нервную систему вы можете благотворно повлиять, если добавите в пищу нужное количество пищевой соли. Когда вы замечаете, что ребёнок склонен к невнимательности, легко пропускает мимо ушей то, что рассказывает в классе учитель, если ребёнок слишком сильный сангвиник или флегматик - тогда определённым образом нужно добиться активизации его образующих сил, которые бы, в свою очередь, привели к повышению внимания в направлении окружающего мира, и этого можно достичь, добавляя в пищу такому ребёнку соль. Если в школе учатся дети, страдающие рассеянным вниманием, отсутствием концентрации, то можно начать исследование и обнаружить, что организм таких детей не в состоянии должным образом перерабатывать соль.

Часто недостаточно, если вы сталкиваетесь с особенно тяжёлым случаем, просто дать совет солить пищу. Вы заметите, что по какой-то рассеянности или по незнанию родители слишком мало солят пищу; тут может пригодиться ваш совет. Но может оказаться, что организм как таковой не воспринимает соль. В таком случае правильному восприятию соли можно помочь, используя в достаточно слабых дозировках соединения свинца. Свинец помогает человеческому организму правильным образом перерабатывать соль, конечно, до определённых границ. Если эти границы перейдены, то организм начинает болеть. Все дело в том, чтобы дойти до нужных границ. Нужно научиться определять у детей первые следы мозговой рахитичности. Они присутствуют у многих детей. В таком случае весь процесс исцеления нужно вести указанным мною образом.

В большинстве педагогических систем не обращается достаточного внимания на такие вещи, не обращается внимания на внешние процессы у ребёнка. В школе можно увидеть большеголовых и малоголовых детей. Большеголовые дети - это, как правило, такие, с которыми нужно работать указанным выше образом. Малоголовые дети требуют иного обращения, о котором я ещё вам расскажу. Крупная голова указывает на недостаток внимания и на слишком сильную флегму.

У нас есть и такие дети, которые предрасположены к другой крайности, у которых система обмена веществ и конечностей недостаточно влияет на деятельность остального организма. Внешне такие дети любят размышлять, но, с другой стороны, этих детей часто сбивают с толку внешние впечатления, на которые они слишком сильно реагируют. Улучшения в органике у таких детей можно добиться правильной дозировкой сахара.

Пожалуйста, изучите как-нибудь развитие ребёнка с этой точки зрения. Есть родители, которые перекармливают своих детей, которые балуют их конфетами. Такие дети, приходя в школу, оказываются в числе тех учеников, которые слишком сильно - в душевном, духовном и телесном смысле - заняты самими собой. Они склонны к размышлению, они склонны к нервозности, поскольку получают слишком мало сахара. Тут нужно быть внимательным. Если такие дети постоянно недополучают сахар, то их организм

постепенно распадается. Он становится хрупким и постепенно теряет способность правильным образом перерабатывать сахар в продуктах питания. Тут организму нужно прийти на помощь, тонко дозируя серебро.

Для учителя и воспитателя вся душевно-духовная жизнь ребёнка может стать своего рода симптоматикой правильной или неправильной телесной организации. Если у ребёнка слишком мало интереса к различению, если он склонен в своём представлении все сваливать в кучу, если он неспособен нормально различать, значит, нервно-чувственная система не в порядке. Трудности, которые возникают у ребёнка при различении, одновременно являются симптомом нарушений в нервно-чувственной сфере, подталкивающим вас к только что описанным шагам.

Если у ребёнка недостаёт способностей к синтетическому, конструктивному представлению, если он не может ухватить образ, если он оказывается своего рода дикарём в искусстве, как это часто бывает у современных детей, то это является симптомом нарушений в сфере конечностей и обмена веществ и нужно действовать с другой стороны — через сахар. Вообще очень важно в гигиенически-терапевтическом смысле следить за тем, чего не хватает ребёнку: различающего, аналитического или художественно-синтетического представления.

Но к этому присоединяется и ещё кое-что. Представьте себе, что вы сталкиваетесь с ребёнком, у которого определённо отсутствует аналитическое представление. Это может быть симптомом того, что у такого ребёнка астральное тело и "я" слишком отступают от нервно-чувственной системы, и в таком случае нужно следить за тем, чтобы у ребёнка была холодной голова, чтобы он, например, по утрам принимал холодные ванны.

В другом случае, в случае нехудожественного ребёнка, когда в представлении отсутствует синтетический, конструктивный элемент, когда ощущению не хватает тепла, астральное тело не вполне правильно включено в систему конечностей и обмена веществ, и нужно попытаться исправить это нарушение, в подходящее время прогревая органы нижней половины тела.

Такие вещи не следует недооценивать. Они чрезвычайно важны. Не следует считать материалистическим суеверием, например, следующий совет родителям ребёнка, не склонного к искусству или музыке: два-три раза в неделю на ночь оборачивать живот тёплым компрессом.

Видите ли, сегодня существует слишком сильное пренебрежение всякого рода материальными вещами и, наоборот, чрезмерно переоцениваются абстрактно-интеллектуальные вещи. Но этот неправильный современный взгляд следует скорректировать, представив себе, как Божественные силы претворили свой дух в земное бытие, сделав все на земле материальным. Духовно-божественные силы сделали так, чтобы летом на земле было тепло, а зимой - холодно; это - духовные воздействия Божественно-духовных существ через посредство материального. Если бы боги достигали воспитанием человечества, или интеллектуальным, или нравственным воспитанием, того, чего они достигают, заставляя человека летом потеть, а зимой мёрзнуть, то это было бы неправильно. Вы не должны недооценивать материальных воздействий. Такие вещи нужно постоянно учитывать.

Другой симптом тех же органических проблем: при недостатке синтетического мышления ребёнок становится бледным. Дети в школе бледнеют. Бледность нужно преодолевать тем же способом, каким мы боремся против неправильного соединения астрального тела с системой конечностей и обмена веществ.

Когда же ребёнок слишком сильно развивает одну из систем, когда любая малость выводит его из себя, вызывает прилив крови к лицу, - тогда средства здесь те же самые, как и в случае неправильного соединения астрального тела и "я" с нервно-чувственной системой: по утрам холодные обтирания головы ребёнка.

Для учителя и воспитателя в высшей степени важно предвидеть развитие здоровья ребёнка и уметь профилактически на него воздействовать. Результат, конечно, не сравним с результатами процесса исцеления от болезни, но в детском возрасте эти вещи имеют едва ли не более важное значение. Далее, важно уметь подавлять те явления, которые проявляются в организме ребёнка возбуждением того или иного процесса. Допустим, вы некоторое время воздействовали на организм ребёнка соединениями свинца и добились хороших результатов. Но через некоторое время вы должны подавить этот процесс. Этого вы можете достигнуть, прописав ему на короткое время определённые соединения меди, дабы от свинцового процесса не осталось и следа.

Если у вас была необходимость некоторое время давать ребёнку серебро, внутренне сгладить негативные последствия этого вы можете с помощью железа.

Теперь следующее: если вы замечаете, что ребёнок теряет себя в самом себе, если у него нет необходимой внутренней твёрдости, если ребёнок, например, страдает поносом или если он неловок, не справляется с движениями рук и ног, если у него все валится из рук, то это первые симптомы проблем со здоровьем в последующей жизни. Никогда не следует оставлять без внимания такие моменты, как частый понос или недержание мочи, как неловкость. Учитель должен иметь на такие симптомы наметанный глаз, - благодаря этому он превращается во врача, - он должен постоянно наблюдать за тем, как ребёнок обходится с карандашом или мелком, когда пишет на доске. Я упоминаю об этих вещах потому, что походя в этом ни к чему не придёшь. Здесь может помочь лишь тот, кто постоянно работает в классе. Внешними терапевтическими средствами вы можете здесь очень много достигнуть. Если вы в таком случае будете давать ребёнку тонко разведённый фосфор, то вы увидите, насколько легче вам станет справляться с упомянутыми мною органическими расстройствами и с неловкостью ребёнка. Фосфор или, если случай более внутреннего свойства, если ребёнка слишком часто пучит, сера. Если же случай более внешнего свойства, то фосфор. Посоветуйте родителям добавлять ребёнку в пищу соединения, добываемые из красочных цветков цветущих растений. Например, возьмём крайний случай: ребёнку, который часто мочится по ночам, вы, безусловно, поможете, прописав ему фосфорный курс в сочетании с диетой, при которой некоторое время вся еда мало перчится. Более точные указания зависят уже от ребёнка.

Но в таких вещах действительно необходимо известное взаимодействие педагогической коллегии. Мы находимся в счастливой ситуации, в нашем распоряжении находится д-р Колиско, и без консультации с ним никаких предписаний выносить не следует. В таких вещах необходимо все же определённое знакомство с химико-

физиологической стороной дела. Но развить восприятие таких вещей необходимо каждому учителю.

И здесь следует ещё раз подчеркнуть, мои дорогие друзья, что, прежде всего посредством самого преподавания следует гармонизировать соотношение нервно-чувственной системы и системы конечностей и обмена веществ. Их неправильное взаимодействие проявляется в нерегулярности ритмической системы. Как только вы замечаете малейшую нерегулярность в дыхании, в кровообращении ребёнка, вы должны сразу же сказать себе, что перед вами органический барометр неправильного взаимодействия "головной" системы и системы конечностей и обмена веществ. И если вы что-то подобное замечаете, то вы должны, во-первых, немедленно спросить себя, что же в обеих этих системах не в порядке, а во-вторых, проследить за тем, чтобы в процессе преподавания та составляющая, которая влечёт ребёнка на периферию его телесности, естественно сменялась другим элементом, который позволяет ученику вернуться к самому себе. Касаться сегодня таких частных, как гигиена классного помещения, я не хотел бы. Об этом мы поговорим в следующий раз. Сегодня мы касаемся самого принципиального.

Учитель, преподающий в классе в течение двух часов и ни разу за эти два часа не заставивший класс улыбнуться, — это плохой учитель, поскольку он не даёт ученикам никакой возможности выйти на периферию телесности. Но плох и тот учитель, который хоть на секунду не даёт ученикам возможность прийти в себя. Грубо говоря, должны постоянно сменять друг друга два настроения — юмористическое, когда ученики смеются, причём не обязательно во внешнем смысле, это может быть и внутренняя радость, и трагическое настроение, слезы, которые, опять-таки, не обязательно проливать внешне. Важно внести в преподавание настроение. Возможность внести в преподавание настроение—это гигиеническое мероприятие.

Если вы вносите в преподавание ваши частные проблемы, которых достаточно в личной жизни каждого человека и которым там и место, то лучше вам не становиться воспитателем. Абсолютно необходимо, чтобы дети касались своим переживанием и телесной периферии. Если невозможно по-другому, расскажите в конце урока анекдот. Если весь урок учитель держит учеников в сильнейшем напряжении, если у них от напряжения на лбу даже проступают морщины, то пусть уж в конце урока он расскажет им что-нибудь весёлое; без этого никак нельзя.

Можно самыми разными способами грешить против здоровья детей. Можно, например, весь урок заниматься тем, что сегодня называется грамматикой. Достаточно только про-заниматься с детьми весь урок определением субъекта, объекта, атрибута, индикатива, конъюнктива и так далее—прозаниматься всем тем, что ученикам интересно едва ли наполовину, - как оказывается, что во время этих определений конъюнктива или индикатива в организме ребёнка без всякого участия его души переваривается весь утренний завтрак и что такими занятиями мы реально культивируем будущие нарушения пищеварения: болезни кишечника и так далее, которые выявятся через пятнадцать - двадцать лет. Болезни пищеварительного тракта очень часто проистекают от занятий грамматикой. Это чрезвычайно важно. Вообще настроение, которое учитель приносит с собой в школу, во всех своих нюансах переносится на учеников.

Об этом на наших заседаниях было уже довольно много сказано. И именно в этом отношении наше вальдорфское обучение нуждается ещё в некотором оживлении. И если высказываться по этому же поводу, но в позитивном ключе, то я должен буду ещё не раз подчеркнуть, что было бы в высшей степени желательно, - я знаю, что идеала не достичь сразу, - чтобы вальдорфский учитель преподавал без черновика, чтобы он был подготовлен настолько хорошо, что во время урока ему не было бы нужды прибегать к помощи своих записей. Как только у учителя возникает необходимость подглядеть в свои записи, так сразу же он теряет внутренний контакт с классом. Поэтому такого следовало бы избегать. Это идеал. И я говорю об этом не для упрёка, я говорю об этом для того, чтобы вы обратили внимание на вещи, которые имеют фундаментальное значение. Все они важны и в гигиеническом плане; поскольку настроение учителя продолжается в настроение детей. В класс нужно приносить ясный образ того, что вы хотите рассказать детям. Тогда их действительно минуют те болезни обмена веществ, которые обычно появляются в более взрослом возрасте у тех, кого учитель обучал по книжке. В более древние времена человеческого развития на учителя всегда смотрели как на целителя. Человеческий организм рассматривался тогда как нечто такое, что всегда склонно к заболеванию, а воспитание и обучение было призвано приносить ему постоянное исцеление. Было бы очень хорошо, если бы вы прониклись настроением, что каждый учитель по сути является в определённом смысле врачом для своих учеников.

Чтобы воспитывать и обучать в школе здоровых учеников, учитель должен владеть искусством преодоления себя. Учитель должен всеми силами стараться препятствовать проникновению в класс своих частных проблем. На уроке он должен иметь ясное представление о том материале, который он должен преподавать. Тогда учебный материал начинает изменять самого учителя. И это действует на класс крайне оживляющим образом. Учитель должен чувствовать, что если он находится в плохом настроении, но на уроке, по крайней мере до определённой степени, ему удаётся это настроение преодолеть, то его воздействие на детей становится несравненно более благотворным. Он должен преподавать, исходя из настроения: для меня самого преподавание является целительным средством. Во время урока из брюзги я превращаюсь в жизнерадостного человека.

Представьте себе, что вы входите в класс и в этом классе находится ребёнок. Урок закончится, и ребёнок отправится домой. Когда он придёт домой, то он получит рвотное. Я не хочу сказать, что это произойдёт по причине посещения вальдорфской школы, вовсе нет. Дело здесь не в преподавании! Такое случается только в обычных школах. Но, пребывая в таком настроении, когда вы из зануды превращаетесь во внутренне весёлого и радостного человека, вы не знаете, что тем самым вы, может быть, избавляете одного из своих учеников от порции рвотного. Если вы делаете в классе все правильно, у него нормализуется пищеварение. И вообще, нравственное состояние учителя оказывает огромное гигиеническое воздействие на учеников.

Вот о чем я хотел вам сегодня сказать.