

## «Affirming – Nurturing – Trusting, an Education for Today and Tomorrow»

---

En 2021, un rapport de l'Unesco sur l'avenir de l'éducation est paru, décrivant sans embellir la situation de l'humanité: «Our world is at a turning point. In our quest for growth and development, we humans have overwhelmed our natural environment, threatening our own existence» («Notre monde se trouve à un tournant. Dans notre quête de croissance et de développement, nous, les hommes, avons piétiné notre environnement naturel et menacé notre propre existence»). [1]

Dans leur article, les auteurs s'interrogent: «Quel rôle l'éducation peut-elle jouer pour façonner notre monde et notre avenir à l'horizon 2050 et au-delà?» [2]

Lors du congrès pédagogique mondial, nous souhaitons aborder cette question. Nous pensons que les personnes qui s'intéressent à l'impulsion pédagogique de Steiner et les personnes qui ont acquis une expérience pédagogique dans les écoles Waldorf ainsi que dans les jardins d'enfants peuvent en effet apporter une telle contribution – une contribution à l'éducation de personnes qui, face aux dangers qui menacent l'espace vital, auront suffisamment de force, de motivation et de connaissance des conditions de vie. Et puis aussi suffisamment de créativité pour développer et mettre en œuvre des solutions. Steiner l'a formulé ainsi en 1922 lors d'un cours pédagogique à Oxford: «La santé et la vigueur physiques, la liberté d'esprit et la clarté mentale constituent ce dont l'humanité aura justement le plus besoin dans son développement futur, y compris dans les relations sociales». [3]

Cet objectif, qui consiste à ouvrir des voies par l'éducation à travers les crises multiples du présent, préoccupe aujourd'hui de nombreuses personnes qui se sont engagées dans une profession pédagogique. L'Unesco le formule ainsi: «Le savoir et l'apprentissage sont les plus grandes ressources renouvelables de l'humanité pour répondre aux défis et inventer des alternatives. Mais l'éducation est plus qu'une réponse à un monde en mutation. L'éducation transforme le monde». Ceux qui se sont regroupés dans l'association «Learning for Wellbeing» souhaitent que l'éducation et la santé travaillent à une vision commune qui soutient le développement humain. [4] L'International Play Association tente de mettre en évidence, par le biais de congrès et de publications, la manière dont le jeu libre dans l'enfance prépare les aptitudes dont la société de demain aura un besoin urgent. [5]

Les initiateurs de la méthode d'apprentissage «Essence of Learning», qui permet aux enfants de retrouver le goût d'apprendre après une guerre ou une crise, attirent l'attention de leurs donateurs potentiels sur le fait que toute personne souhaitant s'engager pour une amélioration durable des conditions de vie doit soutenir un environnement d'apprentissage sûr et de qualité. [6]

Soutenir les capacités pédagogiques des éducateurs et des enseignants sur place: c'est en fin de compte une condition pour un changement durable.

En tant qu'enseignants dans les écoles et jardins d'enfants Steiner/Waldorf, nous ne sommes donc pas les seuls à nous efforcer à utiliser nos compétences pédagogiques pour développer les capacités des enfants et des jeunes qui, à leur tour, pourront changer les conditions de vie ainsi que la société: «Education transforms the world.» Cette devise, formulée par l'Unesco, peut aider tous les pédagogues à développer ou à retrouver enthousiasme et motivation dans leur métier, souvent insuffisamment valorisé par la société.

Dans la pratique éducative quotidienne, la question se pose de savoir quelles sont les aptitudes humaines qui contribueraient à la santé de notre cadre de vie et au renouvellement de la société. Comment pourrions nous procéder concrètement pour promouvoir les aptitudes souhaitées?

Lors du congrès mondial pédagogique, nous souhaitons aborder les aspects suivants:

- Comment pouvons nous, par l'éducation, favoriser le fait que les futurs adultes accordent une valeur à leurs conditions physiques d'existence? Voilà le commentaire de Steiner à ce sujet, en 1922: «Si l'on en vient à mépriser le physique, si l'on en vient à dire: ah non, le corps c'est la nature inférieure, il faut le supprimer, il faut en faire abstraction – alors on ne parvient certainement pas à éduquer l'homme de manière salubre.» [7]
- Comment l'éducation peut-elle développer l'empathie et la sensibilité? «De même que je ne peux comprendre un homme que si j'ai de l'empathie pour lui, de même je peux d'autant mieux comprendre la nature si je peux avoir de l'empathie pour ses processus.» [8] Il a également besoin d'une pensée mobile, qui puisse réellement prendre en compte les qualités particulières du vivant: «Seul celui qui ne devient pas fanatique, mais qui s'installe dans une polyvalence, dans une universalité nécessaire, sait qu'il faut regarder les choses sous les angles les plus divers.» [9] Comment encourageons-nous l'empathie et la pensée mobile à tous les âges?
- Comment l'être humain développe-t-il un sentiment de responsabilité vis-à-vis du monde de la nature et de la société? Comment l'apprentissage tout au long de la vie et un développement continu peuvent-ils être mis en place et encouragés pendant l'enfance et l'adolescence? «Il ne s'agit pas de transmettre des jugements moraux, mais d'entretenir les germes de la formation de forces morales propres.»[10]

Pour résumer ces trois aspects de l'affirmation et de l'appréciation de l'existence physique, de l'entretien de nos conditions de vie et de la confiance en nos propres possibilités de développement, nous avons choisi le titre anglais suivant:

«Affirming – Nurturing – Trusting, an Education for Today and Tomorrow» («Affirmer – nourrir – faire confiance, une éducation pour aujourd'hui et demain»)

Lors des différentes journées, nous souhaitons mettre l'accent sur les points suivants:

- L'apprentissage et le développement ont leur point de départ dans le corps et l'expérience sensorielle. Comment peut-on en tenir compte de manière appropriée dans l'éducation?
- L'apprentissage et le développement sont particulièrement favorisés si l'on n'oublie pas que les êtres humains ont des sentiments et des émotions qui leur permettent de se lier personnellement à ce qu'ils apprennent.
- L'apprentissage et le développement visent à promouvoir une pensée mobile, capable, si possible, de s'ouvrir à de nouvelles connaissances et perspectives tout au long de la vie. Quelle peut être la contribution des matières scientifiques et artistiques à cet égard?
- L'apprentissage scolaire devrait également favoriser la résilience et promouvoir la santé physique et mentale. Comment faire?
  
- Si nous voulons encourager de nouvelles capacités chez les enfants, il nous faut nous-mêmes nous engager sur un chemin de développement et faire en sorte de pouvoir répondre au monde en mutation. Comme le dit Gerald Hüter: «Dans un monde en constante évolution du fait de nos propres actions, nous ne pouvons rester en bonne santé que si nous sommes prêts, en tant qu'êtres humains capables d'acquérir des connaissances, à nous changer nous-mêmes en permanence.» [11] Et dans les mots de Rudolf Steiner, nous trouvons aussi: «L'enseignant Waldorf est toujours prêt, dans certaines circonstances, à trouver le lendemain très différent d'hier». [12]

Nous nous réjouissons de travailler ensemble lors de ce congrès!

Philipp Reubke

Lectures recommandées pour la préparation du congrès:

Rudolf Steiner: « Les bases spirituelles de l'éducation (GA 305), en particulier les conférences 4, 8 et 9.

Unesco, Commission internationale sur l'avenir de l'éducation: «Repenser ensemble nos futurs: un nouveau contrat social pour l'éducation»

*Notes de bas de page*

[1]«Reimaginer nos futurs ensemble: un nouveau contrat social pour l'éducation»

[2] Ibid.

[3] Rudolf Steiner, «Les bases spirituelles de l'éducation» (GA 305), conférence 8, 24 août 1922, Triades Éditions

[4] «Nous rêvons de voir les systèmes d'éducation et de soins de santé travailler avec les médias, les communautés, les gouvernements nationaux - en fait, avec l'ensemble de la société - vers une vision commune de soutien au développement humain, en reconnaissant que le bien-être en est l'expression fondamentale.»

[5] «Les résultats de la recherche montrent que le jeu est également au cœur de l'élan spontané de développement des enfants, et qu'il joue un rôle important dans le développement du cerveau, en particulier au cours des premières années. Le jeu et les loisirs facilitent les capacités des enfants à négocier, à retrouver un équilibre émotionnel, à résoudre des conflits et à prendre des décisions.»

[6] «Si les donateurs veulent soutenir un changement durable, ils doivent être prêts à contribuer à un environnement d'apprentissage sûr et de qualité, ce qui inclut la sécurité physique de ces lieux, et à financer le conseil et le renforcement des capacités des exécutants locaux et des systèmes éducatifs nationaux», p. 11.

[7] Rudolf Steiner, GA 305 (voir note de bas de page 3), conférence 8, 24 août 1922

[8] Valentin Wember: «Was will Waldorf wirklich?», Tübingen 2019, p. 41.

[9] Rudolf Steiner, GA 305, 9ème conférence

[10] Rudolf Steiner, GA 305, 4ème conférence

[11] Gerald Hüther: «Lieblosigkeit macht krank», Fribourg 2021, p. 10.

[12] Rudolf Steiner, GA 305, conférence 9, 25 août 1922